

Test de compétences en espagnol – Diagnóstico de Competencias de Espanol - DICE

CATEGORIE : B

Vue d'ensemble

Domaine(s) d'activité professionnel dans lequel(s) est utilisé la certification :

Transverse : ■ **Principaux domaines : industrie de la santé, industrie automobile, secteur bancaire, télécommunication.**

Code(s) NAF : —

Code(s) NSF : **136**

Code(s) ROME : **D1407**, **M1601**, **H1102**, **D1402**, **M1607**

Formacode : **15228**

Date de création de la certification : **01/01/2000**

Mots clés : **ESPAGNOL PROFESSIONNEL**,
COMPREHENSION ORALE ET ECRITE EN ESPAGNOL,
TEST D'ESPAGNOL,
FORMATION - EVALUATION ESPAGNOL

Identification

Identifiant : **2080**

Version du : **23/05/2016**

Références

Consensus, reconnaissance ou recommandation :

Formalisé :

- [Analyse des besoins des employeurs français au regard des compétences en langues étrangères publié par le CEREQ 2016 et une lettre de recommandation](#)

Non formalisé :

- [Enquête : les compétences en langues en fin de scolarité obligatoire - Ministère de l'Education nationale](#)

Norme(s) associée(s) :

—

Descriptif

Objectifs de l'habilitation/certification

Le Test D.I.C.E garantit le niveau en langue espagnol de candidats sur l'échelle CECRL. La précision des résultats permet d'attester d'un niveau de départ et de mesurer la progression d'un apprenant suite à un parcours de formation ou simplement d'attester du niveau sans formation préalable

Outre le positionnement sur l'échelle CERCL, le test D.I.C.E établit les forces et faiblesses du certifié afin de le conseiller sur ses orientations de formation.

Lien avec les certifications professionnelles ou les CQP enregistrés au RNCP

- non

Descriptif général des compétences constituant la certification

Connaissance des fondamentaux, Compréhension écrite + Expression écrite dirigée

Compréhension orale

Expression orale et écrite libre en option

Public visé par la certification

Sur la base du CECRL – Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

- Toute personne désirant se former et/ou attester de son niveau d'espagnol dans un milieu professionnel :

Modalités générales

1. Fonctionnement du Blended-Learning

5 concepts pédagogiques font l'efficacité et la productivité des parcours de formation Intercountry :

Le blended-learning= Combinaison de différentes formes et moyens d'apprentissages.

Ce concept pédagogique est parfaitement adapté aux formations linguistiques qui associent différents apprentissages, certains se réalisent plus facilement en e-learning, d'autres avec un formateur :

- **le e-learning** : apprentissage de la grammaire, du vocabulaire, des fonctions du langage, développement de la compréhension écrite et orale.
- **le formateur** : développement des capacités d'expression, d'interaction et de la confiance en soi.

Le formateur et le e-learning ont chacun un rôle précis, distinct, complémentaire et indissociable.

L'individualisation

Avant le démarrage de toute formation, nous demandons à chaque stagiaire de réaliser un diagnostic D.I.C.E – Diagnóstico de Competencias de Espanol qui permet d'identifier avec précision son niveau et ses besoins sur la base du CECRL.

(P Voir description du diagnostic dans "certification")

Suite à chaque cours, le formateur apprécie l'acquisition des connaissances ciblées pour prescrire si besoin des travaux de consolidation individuels.

La progressivité

Les parcours de formation sont structurés en étapes.

A chaque étape l'apprenant acquiert des connaissances précises, développe de nouvelles compétences et consolide ses acquis.

Cf. démarche progressive et non pas thématique.

La mise en situation

Les compétences se développent par la mise en situation de communication, en réunions téléphoniques ou présentielles.

La communication

Parce que pour apprendre il faut pouvoir s'exprimer, chaque activité d'apprentissage est un tremplin à la discussion, aux échanges et au partage.

2. La méthode

Alternance de travaux de préparation en e-learning et de séances d'expression en réunions téléphoniques ou présentielles, animées par un formateur de langue et de culture maternelle.

Principales caractéristiques :

Les parcours de formation sont structurés en étapes.

Chaque étape se déroule en 3 phases et comptabilise 03:00 heures de formation :

Travaux de préparation en e-learning	01:30 heure
Séance d'expression avec un formateur (le cours)	01:00
Travaux de consolidation en e-learning suivant le besoin	± 00:30

Nous créons des « groupes de progrès », chaque groupe « apprenant(s) + formateur » est constitué pour la durée de la formation.

Les apprenants travaillent en e-learning pour mieux s'exprimer en cours :

Chaque cours est le prolongement des travaux de préparation réalisés en e-learning. L'apprenant en ressent rapidement l'utilité car sa participation active à chaque cours est conditionnée par sa préparation.

La méthode génère une spirale vertueuse :

Plus l'apprenant prépare ses cours en e-learning, plus il s'exprime durant ceux-ci, plus il développe ses compétences et sa confiance en soi, plus il est motivé et participe de façon active à sa formation.

La pédagogie, les ressources et la méthode permettent l'individualisation.

Suite à chaque cours et uniquement si besoin, le formateur prescrit les travaux de consolidation dont chacun peut avoir personnellement besoin pour progresser sur des bases solides.

Les cours peuvent se réaliser avec 3 modalités différentes :

Cours individuels par téléphone,

Réunions téléphoniques en mini-groupes de 2 ou 3 apprenants.

Le rythme est adapté au besoin et à la disponibilité de chacun :

Intensif : 2 étapes et plus / semaine (réponse aux besoins précis, urgents)

Semi-intensif : 1 étape par semaine (conseillé si besoin de progression normal)

Extensif : 1 étape toutes les 2 semaines (pour maintien ou de consolidation professionnelle)

3. Les contenus

A l'intérieur de chaque parcours de formation, le développement des compétences linguistiques est managé par objectifs, étape par étape.

Au niveau de chaque étape, les contenus sont conçus pour permettre aux apprenants d'atteindre l'objectif fonctionnel ciblé.

Pour ce faire chaque apprenant dispose sur la page d'accueil de son centre de ressources e-learning :

du support de son prochain cours (à télécharger en format pdf)

des activités d'apprentissage e-learning nécessaires à l'acquisition des connaissances linguistiques utiles.

Le formateur dispose d'un plan d'animation du cours tout aussi précis, sur lequel sont capitalisées les bonnes pratiques.

Les 3 dimensions de nos contenus de formation

Chaque parcours développe des compétences linguistiques en contexte professionnel et interculturel.

Au moyen **des contenus générateurs de débats**, des mises en situation et des échanges lors des réunions, les apprenants vivent, apportent et comparent des expériences professionnelles interculturelles.

La découverte des comportements professionnels et des référents culturels de leurs partenaires étrangers contribue fortement à la richesse et l'attractivité des parcours.

4- Les cours en réunion téléphonique

Parce qu'en formation linguistique, la réunion téléphonique préparée en amont en e-learning, est le moyen le plus simple et le plus efficace pour **développer les compétences linguistiques et la confiance en soi** des apprenants, Intercountry promeut cette modalité pédagogique depuis 1998 et en a fait sa spécialité.

Le téléphone est d'autre part le moyen de communication le plus utilisé dans les relations internationales.

Les principaux apports des réunions téléphoniques :

La mise en situation

Sur la base de travaux de préparation, le formateur amène les apprenants à :

- simuler des situations de communication, ...
- débattre, confronter leurs points de vue pour s'exprimer au plus juste,
- partager leurs connaissances et leurs expériences.

La focalisation sur l'oral

Être 1 heure en réunion téléphonique avec son formateur c'est ...

être concentré 100% du temps sur l'écoute et l'oral pour s'exprimer et interagir.

être amené à sortir de sa zone de confort pour dépasser ses limites et progresser.

La réunion téléphonique libère les apprenants du regard des autres

Les apprenants s'expriment beaucoup plus facilement au téléphone qu'en présentiel, ils sont plus spontanés et interactifs, ils n'ont pas peur de rougir.

La réunion téléphonique favorise l'utilisation du e-learning.

Parce qu'en réunion téléphonique, ce sont les apprenants qui l'ont bien préparée qui sont le plus à l'aise.

La réunion téléphonique permet de décroisonner et mettre en réseau des salariés, sans aucune contrainte de lieu.

Les « réunions téléphoniques » rassemblent un groupe de 2 ou 3 apprenants pour la durée d'un parcours de formation.

Les apprenants se rassemblent à intervalles réguliers, sans aucune contrainte de lieu, pour partager un projet, des connaissances et des objectifs communs.

La réunion téléphonique cadence la formation, elle est le fil rouge qui permet aux apprenants de pratiquer régulièrement la langue sur la durée.

Exemple :

1 parcours de 40 réunions téléphoniques : 40h00 formateur + 40h00 e-learning = 80h00 heures de formation

Liens avec le développement durable

Aucun

Valeur ajoutée pour la mobilité professionnelle et l'emploi

Pour l'individu

Le test D.I.C.E facilite :

l'insertion,
la sécurisation des parcours,
l'évolution professionnelle,
la mobilité internationale.

D.I.C.E est un test d'évaluation linguistique très utilisé en France dans les entreprises. Il permet à toute personne de postuler à un travail en prouvant

Pour l'entité utilisatrice

Le test D.I.C.E garantit le niveau d'espagnol d'une personne. La précision de nos résultats permet au services Formation, Ressources humaines, Mobilité des entreprises de définir les besoins qualitatifs (grâce au bilan des points forts et des points faibles) et quantitatifs des salariés en vue de mieux formuler leurs attentes auprès des organismes de formation.

son niveau d'espagnol s'il est en recherche d'emploi, il fiabilise les informations portées sur le CV. Si la personne est en poste, le test lui permet de positionner son niveau et de prendre conscience de ses besoins pour formuler ses besoins en formation (pour le maintien dans l'emploi) ou de postuler à d'autres postes en interne (ou en externe) en France ou à l'international.

Les 6 niveaux D.I.C.E sont reconnus dans de nombreuses entreprises françaises et peuvent être donnés avec leur équivalence européenne.

Outre la délivrance du niveau, le test D.I.C.E établit un bilan des points forts et des points faibles de la personne.

Il permet également au service Ressources humaines d'attester de la progression d'un apprenant suite à un parcours de formation. Enfin, il permet au service Recrutement de sélectionner les candidats en fonction du niveau obtenu par le candidat, notamment dans le cadre de mobilité à l'international.

Evaluation / certification

Pré-requis

aucun

Compétences évaluées

Connaissance des fondamentaux / Compréhension écrite / Expression écrite dirigée :

Utiliser les connaissances grammaticales et lexicales,
Utiliser les règles sémantiques,
Respecter les règles syntaxiques,
Les compétences grammaticales et syntaxiques sont classées en 20 items.
Le présent de l'indicatif
Le futur (proche, simple, l'hypothèse)
Le conditionnel (présent, passé, l'hypothèse)
Les temps du passé (passé composé, passé simple, imparfait, plus-que-parfait...)
Le subjonctif (présent et imparfait)
L'impératif
La concordance de temps verbaux
Vouvoiement et tutoiement
Les chiffres, les dates et les heures
Les prépositions
Les adverbes
Les adjectifs
Les pronoms (possessifs, relatifs, démonstratifs, indéfinis, COI/COD)
Les constructions de phrase
Les comparatifs, les superlatifs et les diminutifs
Différence SER/ESTAR
Différence POR/PARA
La coordination et la subordination
Le style indirect
La voix passive

Compréhension orale :

Centre(s) de passage/certification

- Intercountry Route d'Oignies, 62710 Courrières France
- Notre filiale en Espagne : Intercountry Spain Paseo de la castellana 159, planta 1B 28046 MADRID
- Notre filiale en Angleterre : Intercountry Limited Wallside House 12 Mount Ephraim Road Tunbridge Wells, Kent TN1 1EG ANGLETERRE

Comprendre des textes.
Reconnaître et distinguer des sons proches.
Associer un (des) mot(s) à un contexte, comprendre le sens des mots.
Comprendre les sens des phrases et du discours
Comprendre différents accents (espagnol, américain, irlandais, canadien...)

Expression orale :

Audit téléphonique réalisé par un formateur dont l'objectif est d'évaluer l'acquisition des capacités définies par niveau par le CECRL selon les critères d'évaluation :

Etendue lexicale
Correction (maîtrise d'un répertoire de structure)
Aisance
Interaction
Cohérence

Niveaux délivrés le cas échéant (hors nomenclature des niveaux de formation de 1969)

Niveaux 1 à 6 correspondant aux niveaux A1 à C2 du CECRL

La validité est Permanente

Possibilité de certification partielle : non

Matérialisation officielle de la certification :

Certificat de diagnostic D.I.C.E

Plus d'informations

Statistiques

INTERCOUNTRY forme en moyenne 5000 personnes par an et a délivré 476 certifications D.I.C.E depuis 2000. Le test D.I.C.E a été délivré à 140 personnes en 2014 et 174 personnes en 2015 soit une augmentation de +25%.

Autres sources d'information

—